



Fortbildning i matematikpedagogik och metodik

Konkret arbete och upplevelsebaserad inläring för att lägga en säker grund och utveckla effektiva strategier och abstrakt tänkande i matematiken.

Bodil Jönsson, pedagog och läromedelsförfattare, handledarutbildad vid S:t Lukas, aktuell med "Räkna med läsning", Betapedagog.

Det kan vara frestande att tro, att vägen till framgång i matematik ligger i att våra elever räknar tusentals uppgifter i boken.

Låt i stället eleverna konsekvent arbeta med väl strukturerat konkret material som ger dem möjlighet att utveckla abstrakt tänkande och effektiva matematiska strategier.

Kursdag 1

- Pedagogik och metodik från första början.
- Pedagogens förhållningssätt.
- Språkliga begrepp, många fler, flest etc.
- Talområdet 0-20, den viktiga grunden.
- Att arbeta med taluppfattning och de fyra räknesätten.
- Sambanden mellan de fyra räknesätten blir tydliga, addition och subtraktion lyfts fram.
- Likhetstecknet.
- Att organisera och strukturera det konkreta arbetsmaterialet.
- Vad innebär de fyra räknesätten som operationer?
- Att gå från det konkreta via representationer till symbolerna för att ge symbolerna en innebörd.
- Att medvetandegöra eleverna om deras egna strategier, prata matematik.

Kursdag 2

- Talområdet 0-100 och sedan 0-200.
- Att arbeta med taluppfattning och de fyra räknesätten.
- Multiplikation, division och bråk lyfts fram, innebörden av dem tydliggörs.
- Positionshuset som struktur för positionerna
- Positionssystemet tydliggörs.
- Strategier för att lösa problemuppgifter och för att skapa dem.

Kursdag 3

- Pedagogisk organisation av materialet, rummet, tiden, eleverna och sig själv (pedagogen) för effektiva inläringssituationer.
- Målstyrning.
- Individernas eget arbete kontra gemensamt arbete i hela gruppen för gemensamma erfarenheter och utbyte av reflektioner, strategier och upplevelser.
- Talområdet 0-1000.
- Decimaltal och decimalhuset som struktur för att förstå dessa.

Anmälan →

Fortbildning i matematikpedagogik och metodik

Kursdag 4

- Enheter: längd, volym, vikt, area, tid.
- Att arbeta med enheter på ett konkret och upplevelsebaserat sätt.
- Att utgå från elevernas hypoteser och göra gemensamt arbete för att utforska verkligheten.
- Sortera föremål och bygga diagram.

Kursdag 5

- Utvärdering, dokumentation och reflektion; konkreta modeller.
- Elevens eget ställningstagande till sitt arbete och sina resultat efter varje moment för att kunna sätta nya mål.
- Eleven ska kunna kommandot över sin egen inlärningsituation, vara medveten om sitt bästa sätt att arbeta på för att lyckas.
- Synliga bekräftelser på avslutade moment, t ex körkort.
- Utvärdering och tester/diagnoser som ges av pedagogen.
- Utvecklingssamtalet med eleven som för sin egen talan och pedagogen och föräldern kompletterar.
- Tydlig dokumentation utförd av eleven och pedagogen i samarbete som underlag, t ex i ett portfolioperspektiv.

Målgrupp:	<i>lärare F- år 4</i>
Datum:	<i>onsdag 29 september, kl. 13-16, torsdag 18 november, måndag 17 januari och tisdag 9 februari 2011, kl. 14-17</i>
Pris:	<i>avgiftsfri</i>
Anmälan senast:	<i>onsdag 1 september</i>
Kontaktperson:	<i>lislott.lundahl@grkom.se, 031 - 335 50 46</i>

**Anmälan görs direkt på webben - gå in på
www.grkom.se/pc**

Bekräftelse på anmälan skickas ut ca 1 vecka innan kursstart.
Kursavgift faktureras efter kurstillfället.
Avanmälan senast 3 veckor innan kursstart för att debitering ej skall ske.